***Личностная и***

***социально-психологическая***

***готовность***

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции — *положения школьника*.

Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенкак школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам,родным и близким, к самому себе, в самооценке.

*Отношение к школе.* Начинающий школьник должен соблюдать правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

*Отношение к учителю и учебной деятельности.* Ребенок обязан правильно воспринимать ситуации урока, верно истолковывать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

*Учитель* — это взрослый, выполняющий особую профессиональную роль по обучению и воспитанию детей.

В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, нельзя говорить на посторонние темы, обсуждать вопросы, не относящиеся к учебной деятельности. На уроке надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку.

*Дети, готовые в этом плане* *к школьному обучению, адекватно ведут себя на занятиях.*

***Отношение родных и близких.***

Имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к его учению как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника.

Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.

***Отношение к самому себе, к своим способностям,***

***к своей деятельности, ее результатам.***

Важно иметь адекватную самооценку, что бывает далеко не всегда. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что«школа плохая», «учитель злой» и т. д.

Заниженная самооценка является результатом постоянного давления взрослых, их неудовлетворенностью успехами ребенка, плохим поведением, трудолюбием и другими «грехами». Неуспех, неудачи, подчеркнутые родителями, рождают неуверенность, которая ведет к последующим неудачам. Постоянное отрицательное оценивание, постоянное одергивание взрослыми приводит к заниженной самооценке.

Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Наряду с общей готовностью к обучению в школе ребенок должен:

*♦ знать правила общения;*

*♦ уметь вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;*

*♦ уметь управлять своим поведением без агрессивности;*

*♦ уметь быстро осваиваться в новой обстановке.*

Как проверить готовность ребенка к обучению в школе?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо внимательно наблюдать за поведением ребенка во время любой игры с участием нескольких сверстников или взрослых (лото, развивающие игры и т. п.). Во время игры можно увидеть:

*♦ следует ли ребенок правилам игры;*

*♦ как ребенок устанавливает контакты;*

*♦ считается ли с другими как с партнерами;*

*♦ умеет ли управлять своим поведением;*

*♦ требует ли уступки от партнеров;*

*♦ бросает ли игру при неудаче.*

***В чем проявляется несформированность***

 ***личностной готовности?***

Личностная неготовность ребенка проявляется в следующем:

1) в непосредственности проявления чувств, намерений, поведения, например, если он все рассказывает учителю;

2) в том, что он не поднимает руку, чтобы высказать свое мнение;

3) в том, что он работает только при непосредственном к нему обращении;

4) в нарушении дисциплины;

5) в обидах на учителя;

6) в преобладании игровых мотивов.

Все это приводит к проблемам в освоении знаний и к низкой продуктивности учебной деятельности.

Многие педагоги считают, что в процессе обучения легче развить интеллектуальные механизмы, чем личностные.